

Carta als pares

Tot aprofundint en la realitat de treballar la intel·ligència pel coneixement

I a on tu veus lo desert, eixams de mons formiguegen.

Jacint Verdaguer

Benvolgudes famílies,

És una realitat la necessitat general i per tant el desig de la solució de com treballar i fomentar la intel·ligència en l'alumnat fins els 16-18 anys. He escrit aquesta edat, perquè em sembla que és de consideració general on es situa la base que determina principalment el creixement, realització i potenciació on es fonamenten la creació intel·lectual i maduració humana.



Puges al pis de dalt, obres la porta a poc a poc, i mires el bressol. Què hi veus? La majoria de nosaltres veuria una imatge d'innocència, d'indefensió, una visió de puresa. Però, de fet el que veiem en el bressol és la ment més gran que mai ha existit, la màquina més poderosa d'aprenentatge a l'Univers.

The Scientist in the Crib. Minds, Brains and How Children Learn. Diversos autors. Ed. William Morrow and Company Inc. New York.

L'infant ens ha menat com a mínim a evidenciar les coordenades mínimes que ens ajuden a fomentar la intel·ligència i les capacitats dels seus fills.

Coordenades de l'Escola

- l'embolcall
- els fonaments del fonament
- l'entramat bàsic
- l'entramat acadèmic
- el coneixement reflexionat

{
Tot
gira-
volta
en el
temps
}

Coordenades de l'alumne

- imaginació
- voluntat
- treball
- mètode
- estudi

A tot plegat hem d'afegir-hi els valors que assumits com a humans ens fan persones.



Voluntariat BTX: 1- acolliment de nens, a la Casa Solaz. 2- 3- Residència d'avis, Mas d'Anglí

Una vegada feta aquesta breu exposició hem de considerar que alumnes, mestres, escoles i famílies (em limito als ensenyaments no superiors) estan al bell mig de l'inici de canvis estructurals profunds a la societat dita occidental, i a les zones d'orient i Àfrica, perquè no podem obviar que el món, per primera vegada, forma una unitat relacionada, especialment en el camp de la *noosfera*.

Nosaltres, com Escola, procurem no deixar-nos portar a batzegades, per descomptat i menys encara per modes. Vostès ja saben que hem parlat sovint del **domini del temps**. Per això encara que sembla irònic, cal que els seus fills estiguin **més temps** a l'Escola que l'habitual.

La formació integral és una garantia de futur tot considerant que aquesta formació és irreversible perquè la realitat del seu entorn no la pot aturar.



Dos alumnes comprovant si l'ascensor, que representava com fer l'ascens en els dotze principis, de la co-elaboració del coneixement, funcionava:

1. Un saber comunitari, una responsabilitat col·lectiva.
2. L'ús constructiu de les fonts d'autoritat.
3. Una avaluació simultània, arrelada i transformativa.
4. Una democratització del saber.
5. Un comportament epistemològic.
6. Diversitat d'idees.
7. Idees perfectibles.
8. La ubiqüitat de l'elaboració dels coneixements.
9. Idees reals, problemes autèntics.
10. Integració de les idees debatudes i emergència de les noves idees.
11. Discurs transformatiu.
12. Avançament simètric del saber.

Formar tal com indica el títol d'aquest apartat, és una necessitat de l'home d'avui per projectar-se en l'intent de realitzar-se com a persona. Per aquest motiu poso a la seva consideració els raonaments següents:

- *Grups humans en llocs d'alt valor afegit comencen a prendre forma tot assumint consciència de treballar el coneixement per assolir-ne més.*
- *Les connexions organitzen el pensament en estructures no jerarquitzaes. Tot ell ha d'estar encarrilat a solucionar els problemes que li sorgeixin. Quan agrupem canvis i hi afegim la divisió de dades; quan classifiquem les coses de manera diferent; quan hi ha escenaris condicionals; quan s'introdueixen nous models a un ritme cada cop més ràpid, i quan es funciona amb nivells d'abstracció cada cop més alts, està molt clar que no només estem acumulant més coneixement.*
- *L'home s'ha convertit en un ésser comunicat a nivell planetari. Associa ciència (física, genètica, química etc) amb humanitats (postmodernismes, religió, diferents maneres de concebre la vida i la família, etc). Per exemple neuro-psico-farmacèutic. Cada cop, i especialment en una societat de serveis com la nostra, hi ha més treballs que necessiten coneixement interdisciplinar comunicat.*
- *Cada nou canvi de projecció en els humans (bipedisme, augment cerebral, tècnic-resquill, carro, telègraf, etc.) ha portat cap al cervell còsmic.*
- *Tot ens porta cap unes irreversibles coordenades mentals, d'ordre planetari. (Potser el que desorienta més en aquests moments és la rapidesa tècnico-cultural i la normal lentitud biològica.)*
- *Estem, els humans, en una situació irreversible en el canvi del sistema educatiu.*

Cal recordar que d'acord amb la nostra visió pedagògica, des del moment d'obrir la porta de l'Escola el 1968, el canvi promogut per l'Horitzó ha estat el de dintre a fora, és a dir de l'alumne a nosaltres, perquè ell és el veritable motor de la seva educació i formació i per extensió del grup on treballa. La nostra feina és conèixer cada alumne i tot tenint en compte la seva petita societat, el grup amb les seves ampliacions successives, la ciutat, el país, Europa i el món, ajudar-lo a esdevenir la persona que és.¹ Per aquest motiu la nostra escola necessita una continuada **prospectiva per**

¹ Aquesta visió és la de "l'escola nova" model pedagògic internacional arrelat a finals del segle XIX a Europa Central i també als Estats Units. Aquesta realitat trasllada el centre de l'atenció educativa del mestre a l'alumne.

assolir que els nostres alumnes tinguin l'adequada formació, fet que socialment exigeix un inseriment **personal** en el grup i l'escola.

Com ampliació de la nostra visió pedagògica ens plau informar-los que enguany participen **en el Projecte ComConèixer (Knowledge Forum)** els alumnes de 6è de Primària i 4t de l'ESO.

El Projecte ComConèixer és un Espai virtual KBIP, on els alumnes de diferents escoles de Catalunya faran les seves aportacions per acabar entre tots construint el coneixement sobre un tema. Enguany el tema gira al voltant de les Ciutats Sostenibles. Es treballarà a l'Escola de diferents maneres; des de la robòtica fins a l'elaboració d'una maqueta. A mesura que es cregui oportú s'aniran fent aportacions a l'espai del Knowledge Forum.

Aquesta xarxa de treball més endavant s'ampliarà amb alumnes de diferents països. La llengua de treball serà l'anglès. Per anar posant en comú els temes tractats, investigats, estudiats i analitzats es faran diferents videoconferències.

Cal recordar que el treball realitzat a l'Escola el podem dur a terme, no tant pel nombre d'alumnes i les hores que si destinen, que sí, sinó principalment pel nivell de formació humana fet bàsic pel seu futur. **Primer l'actitud, després l'aptitud.** (*Harvard*). La formació a l'Escola, s'ha fonamentat sempre en el realisme pedagògic. A tall de mostra recordem el *self control*:

- Autovaloració
- Reunió balanç
- Teatre
- Planificació i domini del temps
- JAF, etc. etc.

En acabar aquesta carta cal recordar que malgrat la importància que té el motiu d'aquest escrit, el fet principal de l'existència de la nostra escola, és el **d'estimar l'alumne**. És un sentiment entranyable i necessari. Acabo dient-los una realitat indefugible per a nosaltres.

Renyar quan convingui: estimar sempre.

Ben cordialment,

Josep Oliveras i Cama

novembre 2013