

Carta als pares:

Col·laborar a les possibilitats creatives de treball dels seus fills, els nostres alumnes

Ben estimades famílies,

Ensenya a cada alumne el seu camí, no el teu.
Un poble comença a ésser lliure quan la seva
mainada ho és i se'n sent.

La pedagogia arreu del món s'ha de crear a partir del seu motor real, allò que li dóna vida, el nen, l'alumne! Cada societat en qualsevol lloc del planeta ha de potenciar i protegir els seus alumnes, no fer-los esclaus d'interessos aliens i obligar-lo a pensar i treballar en allò que no els motiva encara que sigui i pugui ser d'interès general, però no per això el d'ells. Que els facin treballar (estudiar) pels interessos que no saben si són els seus ni si mai ho seran, això és en benefici d'ell i de la societat?

La dinàmica de l'ensenyament actual és doncs obsoleta, parlem d'això des del coneixement i la realitat.

Tenim clar que els nostres alumnes han d'ésser creatius i que els polítics no els poden ni guiar ni manar. Per això ja tenen les seves famílies i encara per un temps limitat de les seves vides, on a vegades hi hem de col·laborar. Les JAF per citar només un aspecte relacional, és aquell lloc i temps on tot plegat l'estima alumne-escola potser es fa encara més evident.

Per això hem de tenir en compte:

Si cal ajudar les capacitats de cada alumne a través de la seva llibertat, el primer que cal fer és potenciar els espais, fet que:

- No es tracta només d'espais oberts sinó de l'esperit que els conforma.
- Immersió de coneixement en la pròpia dinàmica de cada alumne.
- A l'Horitzó els nostres alumnes sí que fan assignatures, controls i valoració, però ho creen ells mateixos tot autovalorant-se també per poder reafirmar allò que "la ment treballa".
- Els alumnes no tenen llibres de text. Se'ls fan.

- A les biblioteques internes, més de vint-i-cinc mil volums. Xarxa connectada.
- Fer pedagogia vol dir, prospecció, estudi i treball permanent.
- Hem arribat a assolir aquesta realitat pedagògica tot treballant i creant camps de tècniques i processos que entre els dos feien més de cinquanta variables¹, aspecte superat en l'actualitat.
- No fem superdotats, aquests neixen. El que potenciem amb tot el desig són les altes capacitats de **cadascun** dels nostres alumnes.

Aspectes a considerar

- La pedagogia és sensatesa, és un tot realista que no s'inventa es fa.
- Cal reflexionar tots els canvis i fer-los com una superposició. Tot empenyent per no alterar ritmes mentals dels alumnes.
- El coneixement reflexionat estructura la ment des del seu dedins.
- La pedagogia no es pot deixar dominar per la política, ha d'ésser l'illa de llibertat que prepari i possibiliti el futur.
- La realitat proposada és una senzilla complexitat que exigeix però generositat i treball.
- La felicitat escolar s'assoleix tot treballant realitats que la ment comprèn i la seva dinàmica necessita.

Tot resumint: immersió de coneixement en la pròpia dinàmica de cada alumne.

Ben cordialment,

Josep Oliveras i Cama

Novembre del 2015

¹Memòria de l'Escola tramesa el 17-09-2009 a la Sra. Darder Dir. General d'atenció a la Comunitat Educativa.